

前言

孟宪承（1894-1967），字伯如（亦作“百如”），江苏武进（今属常州市）人，华东师范大学首任校长，上海市教育学会首任会长，著名教育家和教育学家。

刘佛年（1914-2001），湖南醴陵人，中共党员，华东师范大学第二任校长，著名教育家和教育学家。

孟宪承和刘佛年生活在中国社会和中国教育急剧变革的时代，青年时代即有志于学术和教育，在国内接受大学教育后，都曾经出洋留学。他们深知中国要实现国家独立和民族复兴，必须自主探索教育发展道路，自主建构现代教育理论。

新中国成立后，发展人民教育事业需要培养“百万人民老师”，孟宪承与刘佛年响应党和政府的号召，参与华东师范大学的筹备和建校工作，探索社会主义师范大学的办学之路，先后担任校长，为学校发展奠定了雄厚的根基，留下了弥足珍贵的治校理念和办学思想。

孟宪承与刘佛年会通中西、融贯古今，在中国教育理论发展上卓有建树。孟宪承率先倡导基于儿童成长的现代教育学；创造性地提出大学三大理想；引领建国后教育史学科的重建与发展。刘佛年主编了新中国第一本社会主义《教育学》，积极探索以实验为先导的基础教育课程教学改革，全方位发展和壮大教育学分支学科，对建设具有中国特色的教育学学科体系做出了开创性的贡献。

第一部分：与时代同呼吸，与国家共命运

孟宪承·刘佛年的人生经历

1-1. 1894年9月21日，甲午战争炮声隆隆之际，孟宪承生于江苏省武进县。父亲孟鑫（字潮生）素有才子之誉，不幸英年早逝，孟宪承与母亲杨氏相依为命，母亲出身常州望族，知书达礼，独自含辛茹苦将其抚育成人。伯父孟森为我国著名历史学家、清史泰斗。长大后，孟宪承侍母至孝。（***）



1-1-1 孟宪承父亲孟鑫



1-1-2 孟宪承母亲杨氏

（孟氏谱图，以19世纪常州风貌为背景【缺】）

<https://www.meipian.cn/lgbw75y7> 常州运河桥梁老照片（时间不详）

（孟宪承几位伯父的图片【缺】）



1-1-3 孟森



1-1-4 孟昭常



1-1-5 孟昭常

1-2. 1900 年初，义和团运动爆发时，孟宪承入私塾接受教育。新政兴学后，转入常州府小学堂。（*）

（可以拍摄孟宪承所在私塾的照片、常州府小学堂照片【缺】）

1-3. 1908 年七月，孟宪承小学毕业后，怀着对新知识的强烈渴望，九月考入以招生考试严格、“千里挑一”著称的邮传部上海高等实业学堂（南洋公学，今上海交通大学前身）中院（中学部）。（***）



（1-3-1 南洋公学旧照片）



（1-3-2 南洋公学旧照片）

1-4. 1912 年，辛亥革命推翻封建帝制，建立民国。孟宪承的人生也翻开新的篇章，以全班总分第一、全校总分第二的成绩中学毕业（当时中院毕业生共 139 名），考入北京清华学校。孟宪承在清华园就读半年，因母亲生病南归，改入上海圣约翰大学外文系，因成绩优异，深受美籍校长卜舫济（Dr. Hawks Francis Pott）欣赏器重。期间，完成了《太平天国外纪》（英国人林利著）的翻译，成

为我国较早关注太平天国的学者之一，该书后由商务印书馆出版。（***）



（1-4-1 太平天国外纪）

2-1. 1914 年 4 月 1 日，刘佛年出生于湖南醴陵县（今醴陵市）大林乡一户书香门第，排行“年”字，因父亲潜心佛学，故取名“佛年”。刘佛年的父亲刘谦，是一位具有民主革命思想的文人，刘佛年在父亲的影响下，刘佛年随父亲学习传统文化和西方新文化。（***）



2-1-1 清末醴陵



2-1-2 1924 年醴陵城远景



2-1-3 清末醴陵全景

(刘佛年父亲像)



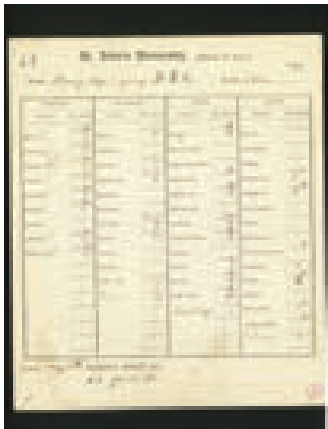
2-1-4 刘佛年父亲

(楚怡小学照片)



2-1-5 楚怡学校

1-5. 1916 年，孟宪承以全班第一名的成绩毕业，获文学学士学位。9 月受聘执教于北京清华学校（清华大学前身）。（**）



(1-5-1 孟宪承在圣约翰大学成绩单)



(1-5-2 孟宪承圣约翰大学毕业照)



(1-5-3 清华大学照片)

1-6. 1918 年 11 月，孟宪承考取公费留美资格，远渡重洋，沐浴欧风美雨。他先赴乔治·华盛顿(George Washington University)，师从杜威(John Dewey)，主攻攻读教育学，并顺利获教育学硕士学位。1920 年 11 月，考入英国伦敦大学教育学院深造，在留学期间，孟宪承担任中国学生监督处秘书和中国驻英公使馆书记之职，将西方各国的教育理念介绍给国人。(***)

(孟宪承留美照片或华盛顿大学、伦敦大学老照片、这个时候发表文章的书影【缺】)

1-7. 1921 年 11 月，孟宪承回国，任国立东南大学（郭秉文为校长，学校刚开办）教育学教授。(*)

(东南大学照片)



1-7-1 1930 年国立中央大学校门

1-8. 1923 年，孟宪承受聘为圣约翰大学国文部主任、教授，与钱基博等人一道谋求改进国文教学，根本扭转该校重英文轻国文的积习。期间，与黄炎培共同创办《申报》教育学术专刊《教育与人生》，在教育界产生广泛影响。（***）

1-9. 1925 年，中国共产党在上海领导工人阶级和青年学生爆发反帝爱国的“五卅运动”，租界当局野蛮镇压，制造“五卅惨案”。6 月 1 日中午，孟宪承为维护国家和民族的尊严，以国文部主任的身份，召集圣约翰大学的中国籍教授开会，支持学生爱国运动。6 月 3 日，圣约翰大学学生罢课，声援“五卅运动”，因校长卜舫济干扰学生集会，522 名学生宣布脱离圣约翰大学，孟宪承等 19 位教授亦声明脱离圣约翰大学。这场壮举引发社会各界强烈反响，对于收回教育权运动产生了先导性的积极影响，孟宪承深刻意识到“中国教育事业的发展必须依靠中国人自己”（教育救国实践***）



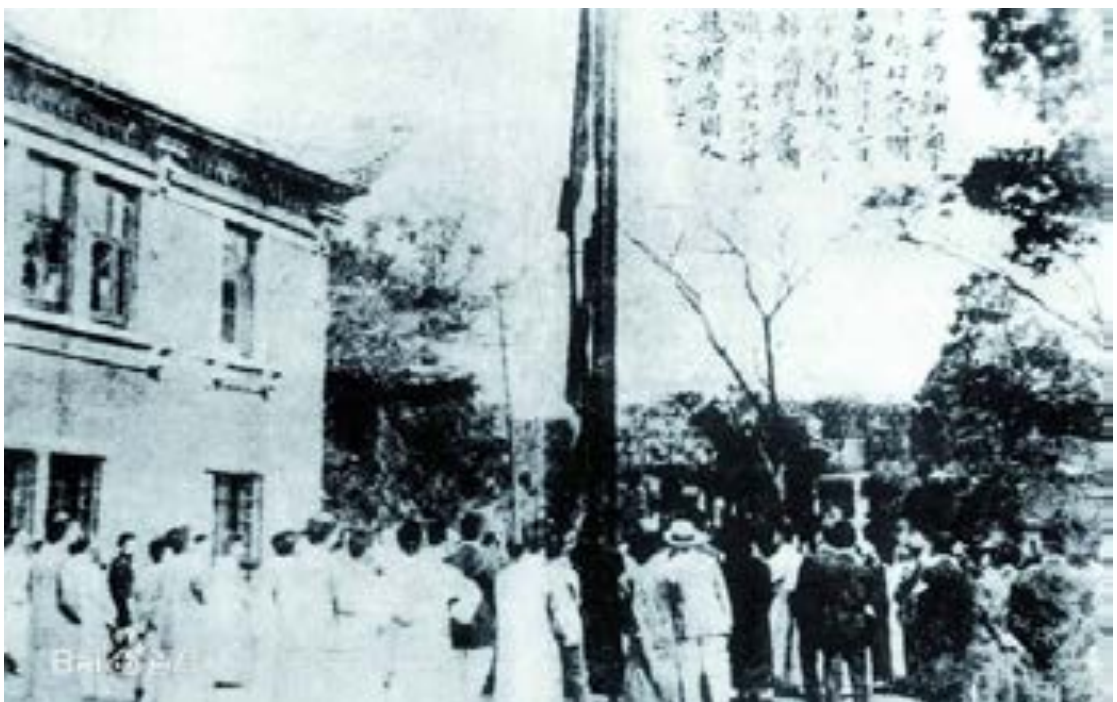
1-9-1 五卅惨案



1-9-2 五卅慘案



1-9-3 五卅慘案



1-9-4 圣约翰光华六三事件



1-9-5 光华

1-10. 1925 年 6 月中旬，圣约翰大学离校师生决定重组新校，定名为光华大学，孟宪承欣然出任新校筹备委员会委员（共 12 人），并到校任教。光华之名，取自“光大华夏”之意，体现复兴中华、反对列强的宏愿和光大中华民族的精神。光华大学日后成为华东师范大学的前身之一。（教育救国实践***）

2-2. 1925 年，刘佛年考入长沙市颇有名气的明德中学。（*）



（明德中学）



（刘佛年中学时阅读《向导》等进步书刊）



（明德中学校训碑）

1-11. 1928 年，孟宪承任中央大学教育系主任之职，讲授教育史课程，其讲义《教育通史》（上下册）由中央大学出版。（*）

（《教育通史》书影）

2-3. 1929 年 7 月，刘佛年中学毕业，考入武汉大学预科，学校氛围比较保守，但是刘佛年利用这段时间读了《尚书》、《左传》、《易经》《老子》《庄子》，同时他对哲学产生了浓厚的兴趣，又阅读了柏拉图《理想国》、休谟《人性论》，及罗素的哲学著作。（**）



（国立武汉大学）

1-12. 1929 年秋，应俞庆棠之邀，孟宪承舍弃中央大学教育系主任之位，赴无锡任江苏省立民众教育院暨劳农学院任研究部主任兼教务部主任。（暗线：民众教育**）

（江苏省立民众教育院暨劳农学院照片【缺】）

1-13. 1930 年夏，他又应浙江省教育厅长陈布雷邀，在杭州创办浙江省立民众教育实验学校，担任校长，在这期间孟宪承对中外教育的宝贵经验进行总结，他的外国教育史著作《西洋古代教育史》在 1931 年由商务印书馆出版，他的中国教育史著作《新中华教育史》在 1932 年由中华书局出版。（***）

2-4. 1931 年秋，刘佛年升入武汉大学本科，就读于哲学教育系，既学习哲学，又学习教育学。（**）



2-4-1 大学预科时期



2-4-2 1934 年武汉大学毕业时所摄





（刘佛年的毕业论文《因果问题之商榷》）

1-14. 1933 年中国教育学会成立，孟宪承被选为理事，与其它共同制定教育学会的规章制度，商定教育学会每年认定一题，如课程问题、训育问题或其它更具体切实的问题进行分头研究，推动教育学会的制度完善。（***）

1933 年《教育概论》由商务印书馆出版（书影）

（《教育概论》由商务印书馆出版（书影）【缺】）



（1933 年商务印书馆复孟宪承关于《教育概论》出版社事宜的函）

2-5. 1935 年刘佛年大学毕业，面临学校和学术方向的选择，刘佛年本想争取公费出国留学，但由于平汉路被大水冲断，无法抵京，最后到广东报考学海书院，

研究黑格尔的辩证法和中国古代辩证法。（**）

1-15. 1936 年，孟宪承到无锡，主持北夏普及民众教育实验区，在总结实践经验基础上，通过《民众教育》、《民众需要的是什么教育》等著述文章，孟宪承对民众教育的原则、方法等进行了详尽阐述。（暗线：民众教育***）

（无锡北夏区民众教育实验照片。）

2-6. 1937 年 2 月，怀着对当学者的追求，刘佛年到北京图书馆自学，准备参加研究生院的招生考试。（*）

2-7. 1937 年 10 月，刘佛年负笈英伦，先后求学于伦敦大学、剑桥大学，专攻哲学。（***）



2-7-1 在英国剑桥大学学习期间的刘佛年

1-16. 1938 年孟宪承赴广西宜山，任浙江大学教授。（*）

（浙江大学期间旧照片）

2-8. 1938 年 10 月，刘佛年转学至法国巴黎大学，研究中国古代辩证法。（**）

（刘佛年在巴黎大学照片）

2-9. 1939 年，刘佛年暑假赴德国柏林作短期教育考察，因时局动荡，取道回国，在德期间阅读了马克思主义的相关著作。（**）

（刘佛年在德国柏林大学照片）

2-10.1940 年，刘佛年回国，任西北联合大学副教授。同年 9 月任国立师范学院（校址在湖南省安化县蓝田镇）教授，讲授哲学，其人生第一次与孟宪承交集。（第一次交集***）



2-10-1 湖南省安化县蓝田国立师范学院照片



2-10-2 国立师范学院教舍九思堂

1-17. 1941 年 8 月，孟宪承应院长廖世承之邀，前往湖南省安化县蓝田镇（今属涟源市）的国立师范学院讲学，欣然留任教授，主讲西洋教育史、比较教育、教育哲学，次年任教育学系主任。（***）



1-17 湖南省安化县蓝田国立师范学院照片

1-18. 1942 年，孟宪承因在教育学领域成就卓著，被聘为国民党首批 29 位部聘教授之一。（**）

2-11. 1943 年 7 月，刘佛年在介绍自然科学原理时，宣传马克思哲学的辩证法，被解聘。同年，回乡任醴陵开明中学英语教师，曾到攸县一所临时中学教课。（早期学习马克思***）

2-12. 1945 年，刘佛年翻译了爱因斯坦和茵菲尔合著的《物理学的进化》，由商务印书馆出版。（*）

2-13. 1945 年，刘佛年他参加了上海大学教授联谊会（简称“大教联”），进一步认真学习马克思主义，特别是毛泽东著作和党中央的文件，积极宣传人民民主思想和马克思主义，以“林布”为笔名发表《进步教育与民主政治》《唯物论与教育》、《罗素论》等文章。（早期学习马克思***）

1-19. 1946 年 8 月，孟宪承任浙江大学教育学系教授。（*）
（1946 年期间浙江大学期间照片）

2-14.1946 年 9 月，刘佛年到上海任暨南大学教育系教授，主讲教育哲学和哲学概论，积极宣传马克思主义唯物论和辩证法，学习毛泽东著作和党中央的文件，加入左翼团体大学教授联谊会（简称“大教联”）。（早期学习马克思***）

1-20.1948 年孟宪承与陈学恂合编《教育通论》由商务印书馆出版。（**）
（孟宪承与陈学恂合编《教育通论》书影【缺】）

1-21. 1949 年 6 月孟宪承被杭州市军管会任命为接管浙江大学 9 人小组成员之一，7 月被任命为浙江大学文学院院长，后曾担任浙江大学校务委员会常委。他努力学习马克思主义、毛泽东思想，在浙江大学发起组织“新教育研究会”，开设“马列名著选”课程，推动师生研究社会主义教育学。（暗线：早期学习马克思主义***）

2-15. 1949 年 5 月 27 日，上海解放，刘佛年以满腔的热忱投入新中国的建设大潮，任暨南大学校务委员会常委兼秘书长，参加行政领导工作。同年 8 月，暨南大学停办，刘佛年任上海师范学校校长兼复旦大学教授、上海教育工会副主席。（***）

上海师范学校校长聘书（缺）

1-22.1950 年 4 月，孟宪承任华东军政委员会文化教育委员会副主任、委员，这是他首次到政府机关担任职务。（***）

浙江省人民政府委员任命书由毛泽东签署。



（1950 年孟宪承华东军政委员会文化教育委员会委员任命通知书）



（1950 年孟宪承浙江省人民政府委员任命通知书 信封）

1-23.1950 年，孟宪承决定为浙江大学教育系学生开设“马列主义名著选读”（学习马克思***）

2-16.1950 年，抗美援朝初期，刘佛年参加第一届赴朝慰问团华东分团，任副秘书长，冒着严寒到前线慰问干部战士。回国后，参加群众性抗美援朝宣传教育活动，频繁到各地作报告。（***）

（慰问战士图片，抗美援朝宣传图片）

第二部分：从创校到掌校，铸就师范精英

孟宪承·刘佛年与华东师范大学

建国初，华东教育部经过调研，决定以私立大夏大学和光华大学为基础，调进其他高校的有关系科，在上海筹建华东师范大学。

1-1. 华东教育部部长孟宪承为华东师范大学选址，最终决定以丽娃河畔大夏大学为校址。（***）

（大夏大学校址照片）



1-1-1 群贤堂



1-1-2 1930 年大夏大学兴建群贤堂



1932 年大夏大学自然科学院兴建科学堂。原址在今西农中心、新虹北翼。



1932 年西农自然院堂前建造水塔遗址，原址今西农。

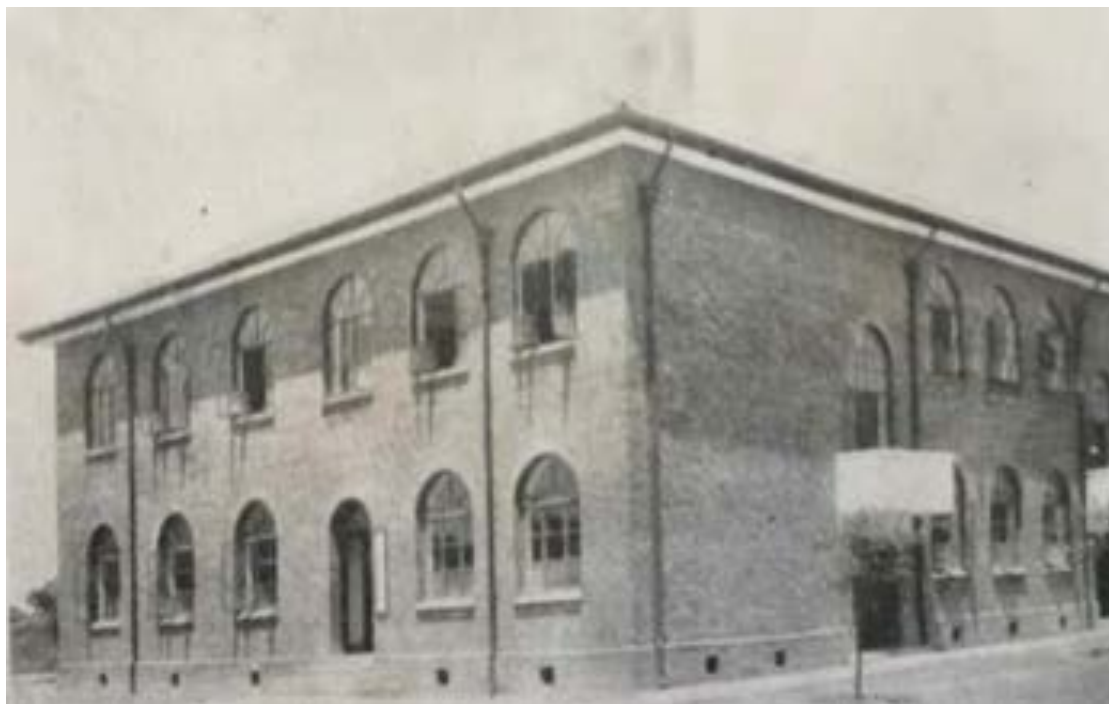


1930 年代的自然科学堂，教学南翼。原址在今西农东翼。



1930 年代建造的图书馆，原址今西农西翼，原址今西农西翼。

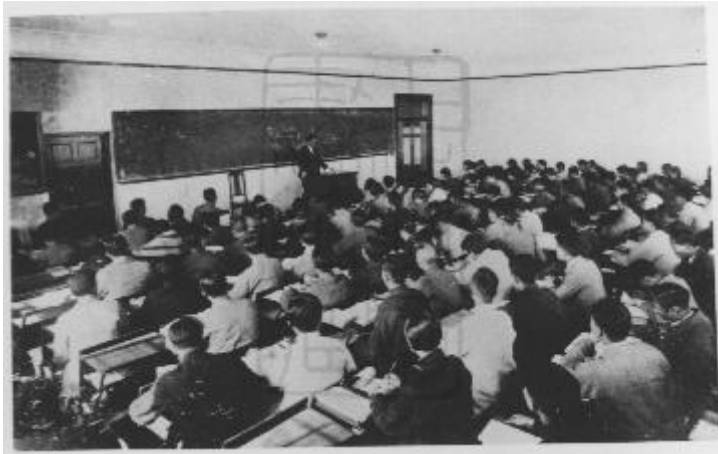
1-1-3 大夏大学校园



1-1-4 1934 年办公楼的东西两楼



1-1-5 1946 年思群堂



1-1-6 大夏大学普通教室

1-2. 1951年2月，孟宪承任浙江省人民政府委员。7月，孟宪承奉命调往上海，任华东军政委员会委员、教育部部长等职。（**）



（1-2-1 1951年孟宪承浙江省人民政府委员任命通知书）



（1-2-2 1951年孟宪承浙江省人民政府委员任命通知书 信封）

2-1. 1951 年 7 月 24 日，华东师范大学筹备委员会成立，刘佛年为筹委会 9 位常务委员之一。8 月 17 日，华东师范大学筹委会设立办事处，刘佛年任办事处主任。（***）



(2-1-1 刘佛年被任命为上海市人民政府文化教育委员会委员任命书)

1-3. 1951 年 7 月，孟宪承奉命调往上海，任华东军政委员会委员、教育部长等职。孟宪承以饱满的热情参政议政，曾当选为第一、二、三届全国人民代表大会代表，上海市第三、四届政治协商会议副主席。（**）



(1-3-1 第一届全国人大)



(1-3-2 1951 年 10 月华东军政委员会教育部关于孟宪承继任部长的涵)



(1-3-3 1951 年 11 月孟宪承华东军政委员会教育部部长任命通知书)



(1-3-4 1951 年孟宪承华东军政委员会教育部部长任命通知书 信封)



(1-3-5 任华东军政委员会教育部部长公文)

1-4. 1951 年 10 月 16 日，华东教育部部长孟宪承主持华东师范大学成立大会暨开学典礼，他在讲话中热情洋溢地指出：“华东师范大学以培养国家的建设人才——人民教师为专门任务。”“做一个人民教师是光荣的！”（***）



(1-4-1 孟宪承在学校成立暨开学典礼上讲话)



(1-4-2 孟宪承在《文汇报》发表《做一个人民教师是光荣的》)

1-5. 1951 年 11 月 30 日，华东军政委员会电请中央人民政府教育部同意，华东教育部部长孟宪承任华东师范大学首任校长。（***）

孟宪承校长任命书。（图片）



1-5-1 校长任命书



1-5-2 校长任命书

1-6. 1951 年 12 月，孟宪承发表《凯洛夫〈教育学〉第一编学习提纲》（学习苏联教育**）

（《凯洛夫〈教育学〉第一编学习提纲》书影）

2-2. 1951 年 12 月 12 日,刘佛年任华东师范大学教务长兼教育系主任。(***)

(2-2-1 刘佛年华东师范大学教务长任命书)



1952 年, 全国高等学校开展大规模的院系调整, 华东教育部决定将大同大学、沪江大学、震旦大学的教育系, 圣约翰大学的教育系、数学系、物理系、化学系、生物系, 浙江大学地理系, 并入华东师范大学。

1-7. 1952 年 1 月, 孟宪承到校就任首任校长, 倾尽全部心血办好新中国第一所新建的社会主义师范大学。(***)



(1-6-1 原大夏大学校园校舍照片)



(1-6-2 原大夏大学校园校舍照片)

1-8. 1952 年 3 月，孟宪承又发表《凯洛夫〈教育学〉第二编学习提纲》，引导上海教育界积极学习凯洛夫《教育学》，翻开了教育理论的新篇章。（学习苏联教育**）

2-3. 1952 年 7 月 15 日，校行政会议决定成立校刊编辑委员会，孙陶林任主任委员，廖世承、刘佛年、周抗 9 人为委员，设校刊编辑室。（**）

（校刊编辑委员会委员的合照）

2-4. 1952 年 8 月，学校开始有计划、有步骤地学习苏联教学经验，进行教学改革。刘佛年教务长向各系、科负责人和学习组成员动员开展教学批判。（学习苏联教育**）

2-5. 1952 年 10 月 28 日，华东师范大学成立第一届校务委员会，孟宪承、刘佛年任校务委员会的其中两位。（**）

（华东师范大学成立第一届校务委员会委员合照）

2-6. 1953 年，刘佛年为我校上海市第三届各界人民代表会议代表。4 月 24 日，刘佛年教务长被选为上海市教育工会代表，赴京参加中国工会第七次代表大会。（**）

（参加中国工会第七次代表大会照片）

2-7. 1954 年，刘佛年当选为工会主席。（*）

2-8. 1954 年 5 月 13 日，教务长刘佛年与教育、中文、外文、历史等系及政教科部分教师前往复旦大学，参加“马列主义与社会科学”报告会。（学习马克思**）

1-9. 1955 年 2 月，成立科学研究委员会，孟宪承任主任委员。（***）

1-10. 1956 年，上海市教育学会成立，孟宪承担任首任会长（***）。

1-11 在孟宪承校长领导下，学校于 1956 年 1 月和 1957 年 3 月分别召开第一、第二次科学讨论会，1957 年 6 月成立华东师范大学出版社（是新中国最早创建的两家大学出版社之一）。（***）

2-9. 1956 年 3 月 15 日，刘佛年加入中国共产党。（学习马克思***）



卡位和權力的爭奪，以及經濟和社會發展，經濟的分配和資源，等等問題。

[illegible][illegible]

但金除了民衆團體、土地改革、共產國際等以外，主要的工作是籌款和宣傳了。當時國際共產主義運動的高潮

是反共真的。姚引民有学历又肯。由于工作勤奋有成绩，他得到领导的一名赏识，外行领导可以指挥他的任何工作，以引民的业绩。遵守党的纪律，把个人的利益完全服从党的利益，才使他升为革命事业接班人。姚引民很谦虚，也不再要求什么“特权”的问题，姚引民来上海后他自己承认说，他是真心诚意地为党为国家和为人民的事业而奋斗的人。

西曆 1988 年開始了大定中興。當時正遇上高麗 陽曆 乃高麗自立的豐隆年。但高麗對西元並無難以定義的紀元年而特地製造自己的。西的年號也。突然出現。可是需要的一些西的現象。可見國各方的動。不過高麗方面不認西的年。不過大定年號。而市上確實好假不。假混不。別人自己製造不難。不過高麗人持意見。當高麗統制。

“为什么这些商店关门呢？”才富国数年来由于经济水平提高，可赚得丰厚的利润，发展性经济不足；更重要的是由于它自己的十人法未能想以没有发展好。由于它，因而所以造成，致使数年来它已破产。明而示，以及其他十人法上的问题。

经过反思, 三年牢狱生活不平静的度完, 特别是经过“康反”运动的教训, 而坚定了自己的世界观、人生观, 和自由主义的思想和工作作风, 才决心改正自己的错误, 用党员的标准严格要求自己。

德恩离开湖内走了一条个人主义的道路，而克林才却转向上了一条集体的道路。克林才看准了，这是德恩平生做过的第一件错事，今天克林才的共产主义信念已经坚定了，强大的精神力量使他战胜了德恩的资产阶级思想。

[illegible]

1000

(2-9-1, 2-9-2, 2-9-3, 2-9-4, 2-9-5 入党感悟)

1-12. 1956 年，学校举行了第一次教师职称评定工作，共评出一级教授 2 名、二级教授 24 名。三级教授 75 名。孟宪承与著名历史学家吕思勉被评为一级教授。刘佛年被评为二级教授。（***）



(1-12-1 孟宪承先生与吕思勉先生)

1-13. 1956 年 7 月，华东师范大学报请教育部同意，开办中国教育史研究生班，孟宪承担任导师，系统地讲授了一年的中国古代教育史课程。这是全国高校中第一个中国教育史专业的研究生班，五位学生李国钧、孙培青、江铭、张惠芬、郑登云全部留校任教，成长为全国知名的教育史家，被学界称为“五虎将”，为华东师范大学教育学科发展成为全国重点学科奠定了基础。（***）



(1-13-1 孟宪承、张瑞璠与教育史研究生班合影)

2-10. 1957 年，刘佛年任华东师范大学副校长兼教务长。（***）

（相关副校长兼教务长照片）

1-14. 1957 年春夏，华东师范大学在大鸣大放中掀起“高师应该怎么办”大讨论，孟宪承提出四点建议。孟宪承曾说：“现代国家，没有一个不把教育看作国家的命脉，没有一个不尽力从事师范的培养。”他认为，“高师向综合性大学

看齐”，如果是指提高教学质量和科研水平而言，就不能认为是迷失发展方向。
(***)

1-15. 1957 年 5 月 22 日，孟宪承校长在小组座谈会上谈高师方向与教学问题，对“高师向综合大学看齐”的提法发表了看法。(***)

(座谈会照片)

2-11. 1957 年 10 月 9 日，党委召开总支书记会议，集中对高师方向、政治与业务的关系、农业合作化、党的领导等 4 个专题，并成立了 4 个领导小组，分别由刘佛年、陈准堤、刘维寅、元子元负责。(***)

(会议照片，文件照片)

2-12. 1958 年在《文汇报》和《解放日报》发表《教学工作中的理论和实践的关系》，刘佛年非常关注教育理论与实践问题，起广泛讨论。(**)

(《教学工作中的理论和实践的关系》照片)

1959 年 5 月，中央发布《关于在高等学校中指定一批重点学校的决定》，指定 16 所高校为全国首批重点大学，华东师范大学名列其中，奠定了重点师范大学的核心地位。

2-13. 1959 年 1 月 2 日，校务委员会扩大会议，会上，刘佛年副校长作了《关于贯彻教学、科研、生产劳动三结合方针的经验和问题》的报告。(**)

(《关于贯彻教学、科研、生产劳动三结合方针的经验和问题》的报告图片)

2-14. 1959 年 6 月 2 日，为加强教育科学研究，学校成立教育科学教研室，刘佛年副校长兼教研室主任。(***)

(教育科学教研室照片，副校长兼教研室主任工作证)

2-15. 1960 年代初，华东师范大学是贯彻“高校六十条”的试点单位，刘佛年任副校长兼教务长期间，积极推动学风建设，学生中涌现“物五学风”（当物理系实行 5 年制），全校形成了“刻苦钻研，动脑动手，学得主动，学得活动”

的良好氛围。（***）

2-16. 1960 年，华东师范大学教育科学研究所成立后，由刘佛年牵头，组成两个中学教育改革试点组，分别到一附中、二附中进行“五五制”教材试点工作和“中学思想品德教育大纲”研究工作。（***）

（中学教育改革试点照片）

2-17. 1960 年 10 月，经上海市委教育卫生部批准，学校成立教育科学研究所，这是我校自建校以来成立的第一个研究所。



（2-17-1 教育科学研究所成立）

2-18. 1961 年 4 月全国高校文科和艺术院校教材选编计划会议在京召开，刘佛年受命主编《教育学》。1963 年，《教育学（讨论稿）》经中宣部审查基本通过，在本校试行。由于形势变化，这本书未能及时出版。（***）

（《教育学》书影）

1-16. 1961 年 4 月，在全国高校文科和艺术院校教材选编计划会议上，孟宪承受命主编《中国古代教育文选》。1963 年 5 月完稿。1979 年 4 月，孟宪承主编的《中国古代教育文选》由人民教育出版社出版。现已出版第三版，并有繁体字版行世，累计印行超 30 万册，成为教育学专业学生必读参考书。（***）

（《中国古代教育文选》书影）

1-17. 1961 年 10 月，孟宪承校长在建校 10 周年庆祝大会上介绍学校的发展。（***）

50 年代的校园新貌（老照片一组）。



1-17-1 丽娃河泛舟



1-17-2 50 年代的校园新貌



1-17-3 50 年代的夏雨岛



1-17-4 1954 年，华东师大操场上做广播操的学生



1-17-5 1956 年，华东师大学生第一次科学讨论会



1-17-6 58 年《教育与生产劳动相结合》展览会布置现场



1-17-7 三馆前

50 年代上海交通地图册上的华东师范大学河西建筑群（图片）

2-19. 1962 年 9 月 27 日，刘佛年副校长做了“高校十六条”总结报告。（**）
（“高校十六条”相关内容照片）

1-18. 1967 年 7 月 19 日，孟宪承不幸逝世，享年 73 岁。他的很多书稿、藏书也随之散失，成为教育界、学术界的莫大损失。1979 年 1 月 12 日，孟宪承同志骨灰安放仪式在上海龙华革命公墓举行。（*）



（1-18-1 孟宪承同志骨灰安放仪式照片）

第三部分：致力教育学科，终得繁花满树

改革开放伊始，学校办学方向出现分歧。一派认为学校的任务是培养中学教师，用不着开展科学研究；另一派认为学校应办成高水平、有特色的重点大学，既要抓教育教学，也要搞科学研究。刘佛年根据世界教育发展趋势和国家对人才的需要，提出把学校办成教学、科研两个中心。

1-1. 1978 年 12 月，刘佛年受教育部及上海市的派遣，赴法国参加联合国教科文组织会议，会后专访法国巴黎，着重考察巴黎高师。返校后，分别对全校师生、干部介绍巴黎高师的办学方针、目标和经验。（***洋为中用）

（访问巴黎相关图片）



1-1 1978 年访问巴黎

1978 年，国务院批转教育部《关于恢复和办好全国重点高等学校的报告》，确定全国重点高校 88 所，其中恢复“文化大革命”以前原有的重点高校 60 所。我校（时名上海师范大学）重点高校的地位得以恢复，为两所重点师范大学之一。（*）



1-2. 根据国务院学位委员会下达首批博士和硕士学位授予单位的通知，刘佛年担任我校教育基本理论专业博士生导师。（***)

（1-2-1 华东师范大学首批硕士、博士学位授予学科、专业名单通知）

1-3. 在刘佛年任校长期间 1979 年我校在师范院校中率先成立计算机科学系。
(***)

（计算机系成立相关信息照片）

1-4. 1979 年刘佛年为建校 28 周年题词

（题词照片）



1-4-1 建校 28 周年讲话

1-4-2 建校 28 周年题词



1-5. 1979 年 6 月，刘佛年赴日内瓦参加世界教育会议，任中国代表团副团长。（***）

（参加世界教育会议照片）

1-6. 1979 年起，教学上，刘佛年主张文理渗透，培养复合型人才。学校探索通识教育，在部分系试行文科学理、理科学文，先在 78 级文科生中开设高等数学、自然发展史等理科课程，后又在理科一些系开设大学语文、写作等文科课程。科研上，刘佛年提出抓紧重点学科的主张，确定一批高水平、有特色的重点建设学科，以带动办学水平的整体提升。这些学科是教育原理、自然地理、区域地理、代数、现当代文学、中国古代史、世界史、中国哲学、光学、波谱学、概率论与数理统计、原让动物、生态学等。（***）

（院系调整照片）

1-7. 为适应改革开放的新形势和双中心的办学需要，1979 年学校打破常规，创新用人机制，面向社会公开招聘外语人才。两周内有 864 人报名应聘，符合条件并前来参加考试的有 437 人，其中有 51 名教授和副教授。（*）

1-8. 1980 年 2 月，刘佛年随上海市政府代表团访美。（***）

（代表团访美照片）

1-9. 1980 年 10 月，为了更好地组织和规划教育学科，避免新机构的成立导

致人员与力量的分散，学校所请教育部批准，率先成立教育科学学院，院长由刘佛年校长兼任，副院长先后由瞿葆奎、金一鸣等担任。学院成立后，进一步理顺内部机构，完善系所设置，增设了教育资料中心、中小学教材教法研究室等，附中、附小和附属幼儿园则成为教育科学学院的实验学校。（***）

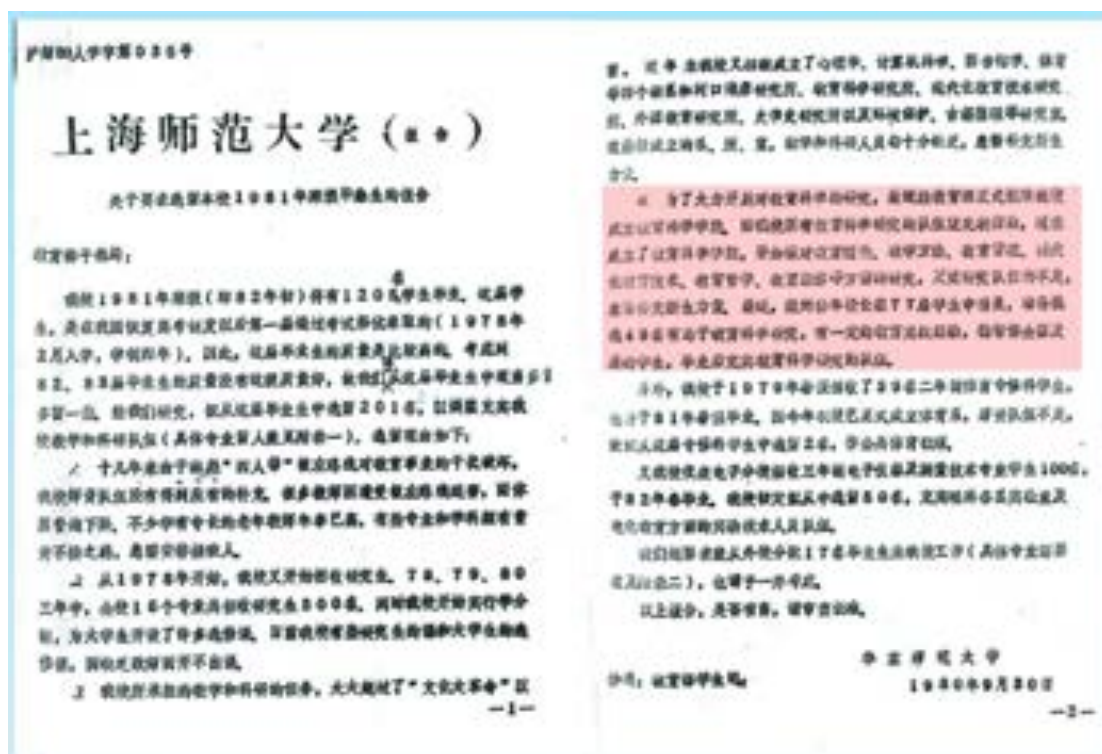
（教育科学学院照片）



1-9 教科院成立

1-10. 1980 年 10 月，为快速发展教育学分支学科和交叉学科，培养具有文、理科基础的复合型教育科学专业人才培养，在刘佛年的建议下，教育科学学院从文理各科系选拔 38 名有志于从事教育科学研究的 77 级学生，组成教育科学专业班（简称教科班）。专业班强调以自学为主，多读书、多思考问题、多写文章，第一学期主要学习教育理论，第二学期在导师指导下开展研究。刘佛年亲自担任教科班主讲教师。1984 年，教育科学学院又举办了第二期教科班。刘佛年还进一步提出，教育系不能仅从文科类中招生，要文理兼收，教学计划中要增加理科课程，如高等数学、统计学、普通物理学等，扩大知识基础。他甚至提出教育学科的教学、研究人员要放到研究生层次去培养。（***）

（招生简章、招生信息、相关文件）



1-10 成立教科研究班

1-11. 1980 年刘佛年著文谈创建高质量的大学（《文汇报》1980 年 6 月 15 日）。 (***)

（相关《文汇报》报道照片）

1-12. 1980 年 8 月，华东师范大学被列为联合国援助的 20 所全国重点大学之一。（*）

（援助名单）

1-13. 1981 年在刘佛年的支持下，《外国教育资料》（现为《全国教育展望》）成为公开发行刊物。（**）

（最初的刊号及杂志）

1-14. 1981 年，国务院学位委员会下达首批博士和硕士学位授予单位，我校 12 个专业获准招收博士研究生，11 名教授被批准为博士生导师。（奠定综合性研究型大学的基础）（**）

1-15. 1981 年 5 月，我校成立苏联东欧研究所。学校设置了一些新的系科和

研究机构，如建立计算机系和心理学系，成立环境科学研究、人口研究所、苏联东欧研究所等，增设哲学、数理统计、国际金融等专业。这些在全国高等师范院校中开先例的举措，提升了学校发展空间和综合实力。（***）

（增加院系学科通知，苏联东欧研究所照片）

1-16. 1981 年 6-8 月，应美国国际交流署与哈佛大学的邀请，刘佛年访美两个半月，期间考察了美国高等教育的管理，参加了哈佛大学暑期举办校长研究班，访问了旧金山大学和纽约州立大学布佛罗大学。（***）

（访问期间相关照片）

1-17. 1983 年，教育部确定我校为教师职称改革试点单位，学校经反复讨论，提出《关于提升正副教授的意见》，教育、地理、生物、数学等 10 个学科可评审和审批教授。（**）

（《关于提升正副教授的意见》文件）

1-18. 1983 年全国高校首家教育科学学报《华东师范大学学报（教育科学版）》创刊。（**）

（创刊号和杂志封面）

1-19. 1983 年 11 月，刘佛年率我校代表团赴日本兵库县考察基础教育。（***）

（代表团考察照片）



1-19-1 日本兵庫県考察



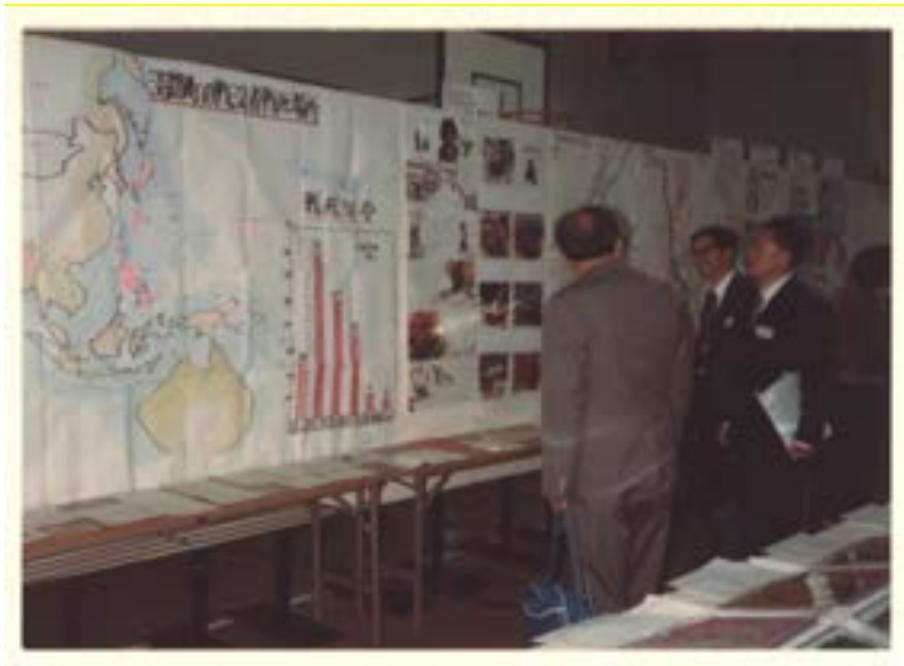
1-19-2 日本兵庫県考察



1-19-3 日本兵庫県考察



1-19-4 日本兵庫県考察



1-19-5 日本兵库县考察



1-19-6 日本兵库县考察

1-20. 1984 年，刘佛年主却辞去华东师范大学校长职务，改任名誉校长，其

高风亮节，一直受人称颂。（***）

（任命书）

1-21. 1984 年春，刘佛年接待法国特殊教育专家。（***）

（接待法国专家照片）



1-21 1985 年在上海接待法国教育专家

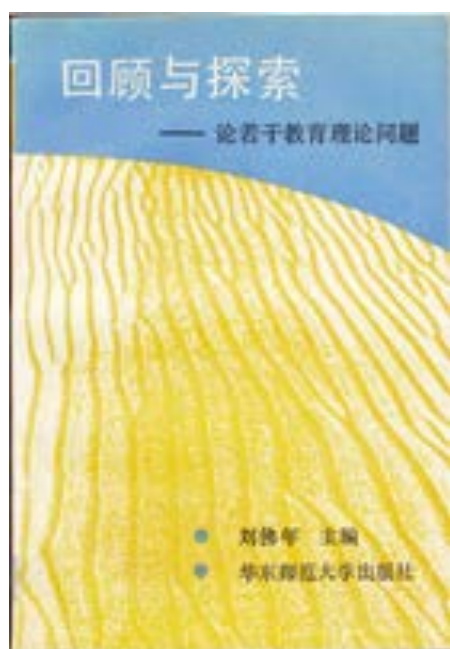
1-22. 1984 年，刘佛年发表《从新的技术革命看师范教育的改革》（《中国教育报》1984 年 6 月 26 日）（***）

（文章封面）

1-23. 1984 年，刘佛年任名誉校长后，将主要精力用于开展教育科学研究。他深刻认识到教育是面向未来的事业，必须着眼于经济与社会发展，从基本国情和教育实际出发，以“三个面向”为指导，勾画面向 21 世纪的中国教育发展蓝图。80 年代末，他向全国教育科学规划办公室申请“八五”课题“中国教育的未来”，批准立项。经过几年的努力，1994 年结项，1995 年出版课题研究成果《中国教育的未来》。

刘佛年前瞻性地提出，中国未来教育总体上有 10 个特征：（1）贯穿终生的

教育体系；（2）中央与地方协同管理的教育管理体制；（3）市场调节与计划调节相结合的教育运行机制；（4）各级各类教育适度发展；（5）学校教育与社会联系加强；（6）教育内容更新；（7）注重思想品德教育；（8）非正规教育与正规教育的结合；（9）重视教师队伍建设与增加教育经费投入；（10）教学手段现代、教学形式多样化。（***）



《回顾与探索——论若干教育理论问题》图片

1-23-1 《回顾与探索——论若干教育理论问题》

《中国教育的未来》图片

1-24. 1984 年 11 月，刘佛年在常州讲学。（*）

1-25. 1985 年 8 月，国家教委发出通知，正式确定我校为第二批教师职务聘任与学衔评定试点单位，授予审定教授权限。学校成立教师学衔委员会（后改为教师职务评审委员会），刘佛年为主任委员。（**）

（相关任命书）

1-26. 1986 年 10 月，刘佛年接待美国教育心理学家和课程论专家本杰明·布

卢姆。（***）

（布鲁姆夫妇与刘佛年等人合影，布鲁姆向刘佛年赠送学术著作）



1-26 1986 年美国教育家布卢姆向刘佛年赠送学术专著



1-26-2 1986 年美国教育家布卢姆应邀来华东师大讲学时

1-27. 1989 年春，刘佛年在京参加全国人大会议期间与小学教师代表李吉林交谈。（***）



(访问李吉林照片)

1-27 1989 年夏在北京开人代会时与小学教师李吉林交谈

1-28. 1991 年刘佛年受聘为全国中小学教材审定委员会顾问。(**)



1-28 刘佛年受聘为全国中小学教材审定委员会顾问

1-29. 1991 年 10 月 16 日，校庆四十周年，成立华东师范大学校友总会。与会代表一致通过了总会章程，一致推选施平、刘佛年、孙陶林为名誉会长。(*)

(校友会成立照片)

1-30. 1994 年刘佛年为华东师范大学附属小学题词。(*)

(题词照片)



1-24 1994 年刘佛年为华东师范大学附属小学题词

1-31. 2001 年刘佛年先生逝世。（*）

第四部分 继往开来

1, 赵详麟（1906-2001）

缺图片

华东师范大学教授。1933年毕业于中央政治大学教育系。1934年创办江苏省江宁中学并任校长，直到1937年12月南京陷落的前夕才撤出。学校在日本侵占期间被毁。1945年赴哥伦比亚大学获教育学硕士学位。回国后，任复旦大学教育系教授。新中国成立后，担任震旦大学女子文理学院教授兼教育系主任。1952年院系调整后一直任华东师范大学教授，长期从事外国教育史的教学和研究工作，任外国教育史教研室主任，讲授“外国教育史”、“现代西方教育思潮”等课程。在我国恢复研究生招生后，他被国务院学位办公室授为首批硕士生导师。1986年退休。在外国教育史专业领域中，赵样麟教授取得了丰硕的研究成果，其中，《杜威教育论著选》曾获上海市1979—1995年哲学社会科学著作奖，主编的《外国现代教育史》、《外国教育评传》（三卷本）获中华人民共和国国家教育委员会颁发全国高等学校人文社会科学研究优秀成果二等奖和全国第三届优秀教育图书一等奖。曾负责《辞海》外国教育史条目的编撰工作，还先后担任全国教育史研究会第一、二届副理事长，《中国大百科全书》教育卷编委、《教育大辞典》和《中外教育比较史》顾问。2001年12月10日于上海逝世，享年95岁。主要著作有《外国现代教育史》（主编，华东师范大学出版社，1987年）。主要译著有《杜威教育论著选》现代西方资产阶级教育思想流派论著选》《西方古代教育论著选》。主要论文有《重新评价杜威实用主义教育思想》《关于国外教育史学科体系的几个问题》等。

2, 沈灌群（1908——1989）

（缺图片）

1932年毕业于南京中央大学教育系。1945年留学美国斯坦福大学，获教育学硕士学位。继而又在哥伦比亚大学研究教育理论。1947年回国，任复旦大学教授。1951年调任华东师范大学教授，致力于中国教育史的教学与研究。参与教育部委托的《中国教育史教学大纲》拟订工作。所著《中国古代教育和教育思想》，

为建国后运用历史唯物主义观点写作的第一部中国教育史著作。有关孔子、《学记》、王充、李大钊、鲁迅的教育思想研究成果，为学术界所重视。1978年后，培养了两届硕士生、三届博士生。历兼全国教育史研究会顾问、《中国教育史研究丛书》顾问。1989年2月25日病逝于上海，终年82岁。著有《从鸦片战争到“五四”运动时期的教育》，主编有《中国教育通史》（6卷本）、《中国教育家评传》（3卷本）。

3，张瑞璠（1919—2007）

（缺照片）



1948年毕业于复旦大学教育系，随后留校任教。1953年因院系调整，调入华东师范大学教育系。1984年起任博士生导师，1986年晋升教授，曾任华东师范大学教育科学研究所中国教育史研究室主任，国务院学位委员会第二届学科评议组成员，全国教育科学规划领导小组教育史学科规划组成员，全国教育史研究会常务理事，中国孔子基金会理事，《教育大辞典》副主编，《华东师范大学学报》（教育科学版）副主编，《中国教育史》第一卷主编、《中国大百科全书·教育卷》副主编，参加过《中国古代教育史资料》、《辞海》中国教育史辞条、《新唐书》、《新五代史》、《中国现代教育史》等书的编纂工作。长期从事孔子教育思想与中国古代教育史研究，对中国教育史学科发展做出了突出贡献。主编有《中国教育史研究·先秦分卷》、《中外教育比较史纲》、《中国教育哲学史》，参编《中国古代教育史资料》等。主要论著有《全面评价孔子的教育思想》、《全面评价孔子的教育思想》、《全面评价荀子的教育思想》、《辩“学而优则仕”

兼及“来修”》等。

4, 瞿葆奎（1923—2012）

（缺照片）



1947年毕业于国立复旦大学教育学系，留任助教。1951年随复旦大学教育学系全体师生入华东师范大学教育学系，先后为教育学助教、讲师、副教授、教授。曾任教学论硕士生导师，教育基本理论硕士生导师、博士生导师。曾兼任中国教育学会副会长兼学术委员会副主任、委员、顾问；中国教育学会教育研究会副理事长、代理理事长，学术顾问；教育理论刊物研究会理事长、名誉理事长；全国教育科学规划领导小组教育基本理论学科规划组组长；国家教委教育学教材编委会副主任委员；上海市教育学会副会长；上海市教育研究会名誉理事长；（中国大百科全书）教育卷编委兼教育学分支学科主编，《社会科学争鸣大系（1949-1989）》总编委兼教育学卷主编、《华东师范大学学报（教育科学版）》主编、《高等师范教育研究》副主编、《教育研究》学术顾问；《北京大学教育评论》名誉编委，广东中山纪念中学顾问。2011年，获第四届全国教育科学研究优秀成果终身成就奖。2012年7月30日，因病逝世，享年90岁。

在学习与研究上，坚持历史与逻辑相结合、材料与观点相结合、叙述与评析相结合的原则，提出“教育学的逻辑起点”论题，尝试建构教育科学分类的标准和体系，研究元教育学的基本结构。另曾编著中学《上课实录》（9册）、《教育学文集》（30册）、《教育科学分支学科丛书》30册）、《20世纪中国教育

名著丛编》（50 册）、《教育基本理论之研究（1978-1995）》、《中国教育研究新进展》，《元教育学研究》、《教育学的探究》等。

5，孙培青（1933—）

缺图片



华东师范大学中国教育史教授，博士生导师。1985 年加入中国共产党。1958 年毕业于华东师范大学教育系教育史研究生班。先后任华东师范大学副研究员，教育系主任，杨贤江教育思想研究会第一届副理事长。专长唐代教育史研究。发表的《略论颜之推教育思想》获上海市（1979— 1985 年）哲学社会科学学会联合会优秀学术成果奖。还发表有《试论贞观时期官学发展的原因》、《论“焚书坑儒”》、《论孔丘的道德教育原则》、《唐代考试初探》等论文 10 余篇。参加孟宪承主编的《中国古代教育文选》的编写工作，合编有《中国现代教育史》、《教育名言集》等。

6，金一鸣（1934—2012）

（缺照片）

1952 年考入华东师范大学，1956 年毕业，一直留校任教，华东师大终身教授。先后担任华东师范大学教育科学研究所理论研究室主任及教育科学学院院长助理、院长等职。1985-1993 年任华东师范大学教育科学学院期间，积极推动华东师范大学与加拿大维多利亚大学在教育科学研究方面展开合作，并取得丰

硕的成果。先后担任的学术兼职有：国务院学位委员会教育学科评议组成员，国家教委高等教育自学考试研究委员会成员，中国教育学会理事，全国教育社会学会副理事长，全国职业指导专业委员会主任委员、名誉理事长，中国教育学会研究会学术顾问，上海市教育学会理事长等职。金一鸣长期致力于教育原理和中国教育问题的研究与教学工作，先后承担过“普教事业发展规划若干参数的研究”“中国教育的类别和结构研究”“普通高中办学模式的探索”“中国社会主义教育的轨迹”等多项国家和省部级课题。曾先后被评为“华东师范大学先进科技工作者”，并获“曾宪梓三等奖”和“上海育才奖”。

先后撰写或主编了《教育原理》《教育社会学》《中国特色社会主义教育研究》《中国社会主义教育的轨迹》、《中学的职业指导》、《中学教学改革》、《普通高中办学模式的探索》、《中国教育的类别和结构研究》等多部著作。并在国内多家专业学术刊物上发表论文多篇。

7，叶澜（1941—）



1962年毕业于华东师范大学教育学系。当代中国教育学家，华东师范大学终身教授，中国“新基础教育”研究与“生命·实践”教育流派创始人。曾任华东师范大学副校长、国务院学位评议组教育学科组成员和召集人，兼任过上海市人民政府、上海市社联副主席、中国教育学会副会长等多项学术职务，现为教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长、“生命·实践”教育学研究院名誉院长。先后被评为国家突出贡献中青年专

家、全国模范教师、上海市教书育人楷模等。

主持科研项目主要有：教育学科元研究，“新基础教育”研究、基础教育改革与中国教育学理论重建、基础教育改革与“生命·实践”教育学派创建研究等全国哲学社会科学、国家级重点和省部级重大项目。已发表专著、主编丛书 70 余本，论文 100 余篇，咨询报告若干。代表作有：《教育概论》（1991 年初版，获国家优秀教材一等奖；2006 年修订版）、《教育研究方法论初探》（1999 年初版，先后获上海市哲学社会科学优秀成果著作类一等奖、全国高校哲学社会科学优秀成果著作类一等奖）、《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》（2006 年版，获高等学校科学研究优秀成果奖一等奖）和《回归突破：“生命·实践”教育学论纲》（2015 年版）等。代表论文有：《时代精神与新教育理想的构建》、《让课堂焕发出生命活力》、《世纪初中国基础教育学校“转型性变革”的理论与实践》、《“生命·实践”教育学引论》和《“生命·实践”教育学派——在回归与突破中生成》等，多篇论文先后获上海市哲学社会科学优秀成果一等奖。2014 年，“新基础教育”研究先后获上海市级教学成果特等奖和国家级教学成果一等奖。

8，丁钢（1953—）



先后获黑龙江大学哲学学士学位，华东师范大学文学硕士学位和教育学博士学位。华东师范大学终身教授，“紫江学者”特聘教授，享受国务院政府特殊津贴。现任华东师范大学教育高等研究院（教育创新协作中心）教授、院长，兼任中国教育学会副会长、国务院学位委员会教育学科评议组召集人之一、人社部博

士后管委会专家委员会教育学组召集人、上海市教育科学规划领导小组成员、上海市教育决策咨询委员会委员、上海市学位委员会第四届学科评议组（教育学、心理学）召集人等，《中国教育：研究与评论》（集刊）主编、Frontiers of Education in China 常务副主编、以及《教育研究》等多份 CSSCI 学术期刊编委，英国 International Studies in Educational Administration 特邀编委、英国 SAGE 出版社 The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction 国际编辑顾问、香港中文大学《教育学报》顾问编辑等。华东师范大学第七届学术委员会委员，第九届学位评定委员会委员。

学术贡献主要在于：开拓了教育文化研究的新视野和新领域，提供新的方向及其理论基础；在国内倡导教育叙事研究。对国内教育叙事研究的兴起和大力开展，起到了积极推进作用并奠定了理论基础；创立了具国际前沿水平的教师教育政策研究数据库和分析系统，促进教育研究范式的转变；建立全国第一个教育综合实验中心和实验系统，为教师教育以及教学方式的转变提供以先进信息技术支撑的研究平台等，代表作《中国佛教教育：儒佛道教育比较研究》（1988）、《书院与中国文化》（1992）、《中国教育的国际研究》（1996）、《声音与经验：教育叙事探究》（2008）、《近世中国经济生活与宗族教育》（1996）、《创新：新世纪的教育使命》（2000）等。

9，杜成宪（1954—）



先后获得华东师范大学教育系，获教育学学士、硕士、博士学位。1988 年留系任教，先后任中国教育史教研室主任、教育系副主任、代理系主任、教育科学与技术学院副院长。曾任华东师范大学教育学系系主任；中国教育学会教育史分会副理事长兼秘书长；“十五”、“十一五”全国教育科学规划领导小组教育史学科评议组成员；2003 年受聘全国普通高校本科评估专家组成员；2007 年全国

硕士研究生入学统一考试”教育学专业基础综合”组长。

主持上海市教育科学规划重点项目“上海教育史”（2001）、“上海教育志”（2003）、教育部重点项目“中国教育史学一百年”（2002）、教育部人文社科基地重点项目“教师专业发展研究”（2002）、日本文部省资助华东师大与日本大阪市立大学合作项目“城市中小学校课程开发的实践与课题——中日比较研究”（2004）、华东师大“9845 工程”项目“孟宪承文集”（2007）等。代表作：《早期儒家学习范畴研究》（1994）、《中国教育思想史》（第一卷副主编，1995）、《中国教育大系历代教育制度考（先秦卷）》（1995）、《中国教育管理史》（参著，1996）、《中外教育比较史纲》（参著，1997）、《中国教育史（修订版）》（参著，2000）、《教育史学》（第一作者，2004）、《中国考试通史》（第一卷主编之一，2004）、《城市中小学校课程开发的实践与课题——中日比较研究》（中方主编，2005）、《20 世纪中国社会科学教育卷》（副主编，2005）、《大学之道——华东师大的办学理念与实践》（副主编，2006）。

10. 袁振国（1959—）



华东师范大学终身教授，享受国务院特殊津贴，现任教育学部主任；兼任中国教育学会副会长等；曾任华东师范大学教育学系主任，教育部师范司副司长、社科司副司长、中国教育科学研究院院长、国家教育咨询委员会秘书长等职。

长期致力于创新教育理论，开拓性地发展了我国教育政策研究，著有《教育政策学》（获首届全国高等学校人文社会科学研究成果二等奖，台湾高等教育出版社购买版权台湾发行），主编的《中国教育政策评论》1999-2015 年以来连续 16 年每年出版，被列入 SSCI 集刊。其他重要著作有：《教育改革论》、《对峙

与融合——世界教育改革百年》、《论中国教育政策的转变》、《缩小差距：中国教育政策重大命题》、《跨越中等收入陷阱国家教育变革的重大启示》等；曾主持国家社会科学基金“十五”规划国家重点课题“转型期中国教育重大政策案例研究”、“十一五”规划国家重大课题“和谐社会视野下教育公平和效率问题研究”以及教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“素质教育政策支持系统研究”，国家科学基金项目“高校绩效评估的理论和应用研究”，全国教育科学规划国家重大项目“义务教育均衡发展评价标准研究”等。致力于构建教育学新体系，所主编的《当代教育学》成为几百所高校通用教材，获得国家级教材一等奖。